

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon Université

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Licence Professionnelle Sndoc, Systèmes Numériques et Données des Objets Connectés

## Caractérisation de la formation

### Intitulé de la formation

Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)

Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)

Mention métiers de l'électronique : communication, systèmes embarqués

Nomenclature nationale

### Type de cursus

Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP

LP

### Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design)

Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation

### Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan)

Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations

<b>Évolution de la formation</b>  <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	Renouvellement à l'identique
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b>	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	
<b>Évolution du projet de la formation</b>  <i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i>	
<b>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</b>  <i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i>	<p>Actuellement la formation s'organise autour de 3 compétences : communiquer, programmer et réaliser qui reposent sur trois ensembles de ressources:</p> <p>Transversales : Communication ; Gestion de projets ; Anglais ; Droit informatique et numérique</p> <p>Développement logiciel et IHM : Programmation ; Objet (C++ et java) ; Programmation Mobile (Android, Hybride) ; Bases de données (client/serveur, mobiles, cloud) ; Réseaux (internet, sécurité, cloud ...) ; Technologies Web (web services, cloud)</p> <p>Electronique et Informatique embarquée : Système embarqué ; Système électronique ; Objets connectés ; Réalisation - Fabrication</p> <p>L'ensemble de ces ressources est mis en œuvre dans le cadre de projets tuteurés et d'un hackathon sur le modèle des Situations d'apprentissage et d'évaluation déjà expérimentées dans le cadre du BUT SD.</p> <p>Cette démarche s'inscrit dès l'origine dans une volonté de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les connaissances et compétences par rapport aux objectifs du diplôme (celles-ci peuvent être complémentaires des compétences inscrites au Référentiel National des Compétences Professionnelles commun à nos diplômes nationaux).</li> <li>- Construire des Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC) par rapport aux savoir-faire et aux savoir-être attendus de l'étudiant par l'équipe pédagogique dans le cadre de son activité professionnelle.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir collectivement les méthodes d'évaluation, les objectifs et les pratiques pédagogiques</li> </ul> <p>Nous allons par la suite formaliser cette <b>Approche par Compétence (APC)</b> qui a été ainsi initiée dans le cadre de l'accréditation. Elle sera mise en œuvre graduellement en 3 étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étape 1 pour la consolidation du référentiel de compétences (à partir de mars 2023) : explicitation des acquis d'apprentissages et alignement sur les Blocs RNCP de chaque mention.</li> <li>- Étape 2 pour la mise en œuvre des maquettes (mars 2024) : identification des enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage et regroupement des enseignements en vue d'une Activité de Mise en Situation complexe (AMS) mobilisant les compétences acquises dans les différentes UEs.</li> <li>- Étape 3 pour l'élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc (pendant le contrat 2024-2028) : élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc, évolution vers des blocs non compensables et AMS certifiant les compétences</li> </ul> <p>La mission Appui à la Pédagogie Universitaire Innovante (APUI) d'Avignon université sera en accompagnement de l'équipe pédagogique pour ces 3 étapes.</p> <p>Durant l'étape 1, l'offre de formation sera organisée en Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). Cette organisation en BCC devra permettre de décrire comment le regroupement d'UE au sein d'un bloc de compétences contribue à une meilleure compréhension et appropriation des connaissances et compétences de ce bloc.</p> <p>Durant la 2ème étape, au sein d'au moins un BCC des pratiques pédagogiques alignant les objectifs définis dans la 1ère étape, les méthodes pédagogiques et les évaluations seront mis en place. Il s'agira de développer des activités pédagogiques évaluables reliant les différents enseignements du bloc. L'étudiant dans ces activités de mise en situation devra mobiliser les connaissances acquises dans l'ensemble des UEs et ECUEs constituant le BCC qui seront ainsi évaluées de manière contextualisée en référence à des situations concrètes de mise en œuvre des compétences en milieu professionnel.</p> <p>Enfin, durant la 3ème étape, les mises en situation d'apprentissage seront étendues à l'ensemble des BCCs de la formation.</p>
--	--